

IaaS en educación

Proyecto de Innovación

Implantación y puesta a punto de la infraestructura de un cloud computing privado para el despliegue de servicios en la nube

IES Gonzalo Nazareno
IES Los Albares
IES La Campiña
IES Ingeniero de la Cierva

Cofinanciado por:



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Cloud Computing

Tradicionalmente se definen tres capas:

Software as a Service (SaaS) Aplicación completa ofrecida como servicio en la nube (Servicios de Google, Salesforce.com, Microsoft Office 365, ...)

Platform as a Service (PaaS) Aplicación completa para el desarrollo ofrecida como servicio en la nube (Google App Engine, Windows Azure, RedHat OpenShift, ...)

Infrastructure as a Service Almacenamiento (también denominado *Storage as a Service*) y capacidades de cómputo (máquinas completas) ofrecida como servicio en la nube.

Tipos de IaaS

- Público** Una empresa ofrece IaaS a terceros, encargándose de toda la gestión del Cloud. El caso más conocido es Amazon Elastic Cloud Computing (EC2).
- Privado** Una empresa configura sus propios recursos como IaaS para tener más flexibilidad y control total sobre sus recursos.
- Híbrido** Algunos servicios se gestionan en el cloud privado y otros se transfieren a uno público, normalmente utilizan una API común que permita una buena integración.

Software para IaaS

Privativo



Libre



OpenNebula.org

The Open Source Solution for Data Center Virtualization

cloudstack
open source cloud computing

IaaS privado con software libre

La mejor opción para utilizar en un entorno educativo es un IaaS privado basado en software libre

¿Por qué privado? Permite control total sobre el cloud, permitiendo utilizarlo sin límites y conocerlo de forma detallada.

¿Por qué libre? Entre otros motivos:

- Permite control total sobre software
- Independencia tecnológica
- Utilización de estándares
- Interoperabilidad
- Ahorro de costes

Quizás sea OpenStack la opción más interesante actualmente para implementar IaaS en una organización y en particular en un entorno educativo.

Evolución metodológica

- A la par de la evolución tecnológica, se ha producido una evolución en los métodos de enseñanza, que podríamos separar en 3 fases:
 - Primera fase: Utilización de equipos físicos
 - Segunda fase: Utilización de máquinas virtuales
 - Tercera fase: Utilización de IaaS
- Estas fases no son excluyentes: una fase siempre puede incluir las anteriores.
- Todas tienen ventajas e inconvenientes, pero la tercera fase ofrece escenarios imposibles de utilizar anteriormente.

Evolución metodológica. Primera fase

- Utilización de máquinas físicas
 - Una máquina por alumno
 - Algunos servidores compartidos
- Pros:
 - Fácil despliegue y puesta en marcha
- Contras:
 - Prácticas muy limitadas por número de equipos y tipo de configuraciones
 - Hardware poco variado
 - Prácticas muy “académicas”
 - Muchos tiempos muertos entre prácticas

Servidores físicos compartidos



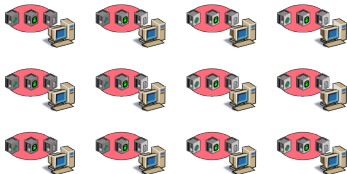
Equipos físicos alumnos



Evolución metodológica. Segunda fase

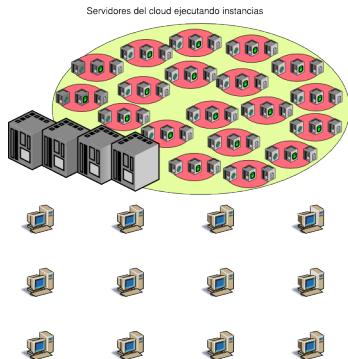
- Utilización de máquinas virtuales
 - Una máquina por alumno
 - Varias máquinas virtuales por máquina física
- Pros:
 - Cada alumno dispone de un entorno “completo” e independiente
 - Prácticas menos rígidas
 - Se aprende virtualización de forma transversal
- Contras:
 - Entorno más complejo
 - Requiera equipos actualizados para los alumnos

Equipos físicos alumnos ejecutando máquinas virtuales



Evolución metodológica. Tercera fase

- Utilización de IaaS
 - Un equipo convencional por alumno
 - IaaS privado de la organización
- Pros:
 - Enorme variedad de prácticas
 - Utilización de entornos preconfigurados
 - Simulación de entornos reales complejos
 - Equipos básicos para los alumnos
 - Se aprende IaaS de forma transversal
- Contras:
 - Sistema muy centralizado
 - Imprescindible administración del Cloud
 - Inversión inicial importante



Simulación de entornos reales

Un entorno real es difícil de simular con MVs en un PC por sus propias limitaciones, pero en un IaaS es asumible:

- Se puede simular una red con un número importante de equipos
- Se puede utilizar la diversidad que se quiera de SOs
- Este entorno “real” pueden utilizarlo conjuntamente todos los alumnos
- Puede estar disponible durante todo el curso sin interferir con otras asignaturas
- Con el tiempo y el uso irán apareciendo conflictos y problemas reales

Nueva forma de aprendizaje

- La utilización de IaaS en el ámbito académico conlleva una nueva forma de aprender
- Con el uso de MVs se había impuesto una forma de aprender que no era siempre la mejor, por ejemplo:
 - Para utilizar un SGBD había que instalarlo y configurarlo antes
 - Para desplegar una aplicación web, había que configurar previamente todo el servidor de aplicaciones
 - Para hacer prácticas de ZFS había que instalar Solaris o FreeBSD
- Un IaaS puede contar con gran cantidad de imágenes preconfiguradas de sistemas con muy diversas configuraciones ⇒ La forma de aprender no viene condicionada por la necesidad de una configuración previa, por ejemplo:
 - Primero se utiliza el SGBD durante varias clases.
 - Posteriormente, cuando sea oportuno, se aprende a instalarlo y configurarlo

Escenarios (I)

Instalación y configuración de un servicio

Los pasos típicos a seguir serían:

- Cada alumno inicia una instancia del SO en el que va a instalar el servicio (no es necesario que previamente sepa instalar ese SO).
- Realiza la instalación del servicio
- Realiza la configuración del servicio. Si esta configuración dura más de una clase, suspende la instancia y la reinicia en la siguiente clase.
- Una vez terminada la configuración puede crear una instantánea para utilizarla como base en posteriores prácticas.
- Si algún alumno no ha podido realizar la configuración correctamente podrá utilizar la instantánea de un compañero en clases posteriores.

Escenarios (II)

Despliegue de una aplicación web

Los pasos típicos a seguir serían:

- Se prepara una imagen de un sistema en el que se configura de forma precisa un completo servidor web con todos los módulos necesarios. Se instala y configura un servidor git u otro scm.
- Cada alumno inicia una instancia de la imagen anterior y transfiere la aplicación web desde su equipo.
- Comprueba el funcionamiento en un servidor remoto (la instancia) con similares características que tendría en un servidor remoto real.
- En caso de que tenga que utilizar la instancia durante más de una clase, suspende y reinicia cuando sea necesario.
- En caso de fallos o errores, puede crear una nueva instancia a partir de la imagen inicial o de una instantánea guardada previamente.

Escenario (III)

Utilización de herramientas de sistemas

- Se prepara una imagen del sistema que se quiera utilizar, por ejemplo una imagen de un SO con soporte ZFS.
- Cada alumno inicia una instancia de la imagen anterior sin necesidad de saber previamente cómo se instala.
- Se asocian a la instancia varios volúmenes volátiles.
- Se realizan prácticas de ZFS con los volúmenes anteriores.
- Cuando se dominen las herramientas se plantea una instalación del SO sobre ZFS

Escenarios. Resumen

- Esto no son más que tres ejemplos suficientemente diferentes para ver las enormes posibilidades que se abren.
- En general, pueden plantearse prácticas más complejas, inviables en el esquema tradicional de uso de máquinas virtuales por la complejidad de configurar el escenario inicial y por los problemas que acarrea una equivocación del alumno durante el desarrollo de la práctica.
- Además las prácticas no interfieren con otras asignaturas, parar la práctica y continuar otro día es tan simple como suspender la instancia y reanudarla cuando se precise.

Aprendizaje transversal

- El hecho de utilizar IaaS no como fin en sí mismo sino como herramienta para aprender otros temas provoca que el alumno se familiarice fácilmente con la tecnología.
- Este aprendizaje adquirido de forma continua es mucho más significativo que si se impartiera como un tema en una asignatura.
- En la mayoría de los casos es suficiente con esto, salvo en los estudiantes de Administración de Sistemas, que necesariamente tendrán que profundizar más en la materia.

Administración del Cloud

- La administración de los sistemas y en particular del cloud de una organización no siempre se valora adecuadamente.
- Una infraestructura de cloud es suficientemente compleja para que exija personal cualificado y con suficiente dedicación.
- El cloud privado se convierte en el elemento fundamental para el desarrollo de prácticas, esto puede suponer un inconveniente en caso de errores y hay que planificar alternativas para momentos puntuales.

Inversión inicial

- Al optar por software libre, la principal inversión son los servidores que formarán el cloud de infraestructura.
- **Configuración mínima:** 3 servidores (1 gestión del cloud y 2 para ejecución de instancias)
- **Configuración recomendada:** 2 servidores para gestión (en HA), 1 para almacenamiento y 4 o más para ejecución de instancias
- Para la gestión del cloud es suficiente un equipo de características mínimas.
- Para la ejecución de instancias es necesario procesadores potentes y mucha memoria RAM (entre 512 MiB y 2 GiB por instancia)
- El almacenamiento depende del almacenamiento permanente que sea necesario.
- Sistema fácilmente escalable, se puede empezar por una configuración mínima e ir añadiendo componentes año a año.